***МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института
Голобородько И.Л.

_____2026 г.

Основы андрагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	48	48	48	48
Контактная работав периодэкзаменационнойсессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	88	88	88	88
Контактная работа	88	88	88	88
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих учителей дополнительного лингвистического образования, владеющих
1.2	двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания преподавательских услуг, ориентированных
1.3	на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с
1.4	формированием системы научных представлений о проектировании и организации образовательного процесса
1.5	обучающихся взрослых, а также формирование и развитие практических навыков использования полученных
1.6	знаний для планировании и проведении уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иметь навыки по следующим дисциплинам:
2.1.2	Б1.О.15 Лексикология
2.1.3	Б1.О.25 Лингвострановедение
2.1.4	Б1.О.10.01 Информацтонные технологии в лингвистике
2.1.5	Б1.0.08 Пстхология общения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.2.2	Б1.В.ДВ.01.02. Компьютерная лингводидактика
2.2.3	Б1.В.ДВ.01.01. Основы профессиональной лингводидактики
2.2.4	Б1.В.01. Педагогическая антропология
2.2.5	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительноголингвистического образования

Знать:	
Уровень 1	принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования;
Уровень 2	правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования;
Уровень 3	принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;
Уровень 2	набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Уровень 3	выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Владеть:	

ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительноголингвистического образования

Знать:	
Уровень 1	современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;
Уровень 3	пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности

	обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста;
Уровень 2	методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

ПК-3: Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения ивоспитания	
Знать:	
Уровень 1	особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;
Уровень 2	педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей);
Уровень 3	основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
Уровень 2	организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
Уровень 3	учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);
Уровень 2	техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;
Уровень 3	приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых; 3.1.2 историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей; 3.1.3 основы теории и технологии обучения взрослых; 3.1.4 особенности организации андрагогического процесса; 3.1.5 модель деятельности преподавателя-андрагога.	
3.2	**Уметь:**
3.2.1 применять современные педагогические и андрагогические технологии в учебном процессе; 3.2.2 использовать эффективные интенсивные техники обучения; 3.2.3 вовлекать обучающихся в образовательный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; 3.2.4 использовать диагностические методики для повышения качества обучения взрослых; 3.2.5 планировать и организовывать самообразование, выстраивать образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями.	
3.3	**Владеть:**
3.3.1 критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе; 3.3.2 толерантностью и ассертивностью в межличностном взаимодействии; 3.3.3 стрессоустойчивостью; 3.3.4 красноречием и убеждающим воздействием; 3.3.5 быть открытым по отношению к новому и другим людям; 3.3.6 быть устойчивым к непредсказуемым явлениям образовательной практики, которые могут возникнуть во 3.3.7 взаимоотношениях с аудиторией.	